

Рассмотрно
На заседании МО
Протокол № 1 от 01.09.25г
Пантелеева Н.В

Утверждено
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 01.09.25г

Введено в действие
Приказом МОУ СШ № 125
№ 258 от 01.09.25г
Директор МОУ СШ № 125
Н.М.Побединская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГОВОРИМ ПО-ФРАНЦУЗСКИ» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Составила учитель французского языка:

Дроздецкая Л.П

Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному, для 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку как второму иностранному составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам, *программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селивановой*, методических рекомендаций Э.М.Береговской к УМК, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназия №7.

Цели обучения второму иностранному языку в рамках школьного образования

Проблема целеполагания является одной из ключевых в методике преподавания иностранных языков. Во все периоды развития мирового социума обучение иностранному языку включало в себя (в разных пропорциональных соотношениях) воспитательный, образовательный и прагматический аспекты и во многом определялось тем, что сейчас принято называть социальным заказом. Коммуникативный, а затем и деятельностный подходы к изучению ИЯ являются адекватным ответом ученых, методистов-практиков, авторов учебных программ и УМК на расширение межкультурных контактов в разных сферах и видах человеческой деятельности. В настоящее время специалисты, разрабатывающие основные положения методики обучения второму иностранному языку, руководствуются рекомендациями, сформулированными Советом по культурному сотрудничеству Совета Европы в области современных языков. Языковая политика Совета Европы направлена на сохранение и развитие европейского культурного и языкового наследия, стимулирование европейцев к изучению языков, расширение повседневных и деловых контактов разного уровня, что должно способствовать утверждению таких принципов мирного сосуществования, как взаимопонимание, терпимость, уважение, и, как следствие, привести к стабильности и улучшению социального климата в Европе и во всем мире.

Исходя из этого, главной целью обучения как первому, так и второму иностранному языку становится развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению. Качество и глубина межкультурного общения зависят от степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и всех ее составляющих (лингвистической, социолингвистической и прагматической). Основным ориентиром и критерием в этом вопросе служит *общеευропейская система уровней владения иностранным языком* (от элементарного до свободного), содержащая подробное описание коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности для каждого этапа. Главной целью первого, начинающего этапа в обучении французскому как второму иностранному языку учащихся может стать *овладение элементарной коммуникативной компетенцией*, с выходом на «предпороговый» уровень, что согласно спецификации общеευропейского стандарта соответствует уровню A2.

Рабочая программа рассчитана на **1 год для учащихся 9-х классов**, изучающих английский язык как основной. Изучение французского языка осуществляется как начало курса, включает в себя **33 урока**, занятия проводятся по **1 часу** в неделю.

Особенностью обучения второму иностранному языку является то, что у учащихся уже сформированы общеучебные умения, а именно:

- работать в различных режимах (индивидуально, в парах, в группах);
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, аргументировать свою мысль;
- распознавать и дифференцировать языковые явления и слова (интернационализмы, имена собственные, артикли, структуру предложения, глагол-связку и т.д.).
- пользоваться словарем, догадываться по словообразовательным признакам и по контексту о значении незнакомых слов, извлекать нужную информацию;
- планировать высказывание, понимать речь на слух, выражать мнение, общаться с одним или несколькими собеседниками.

Основные задачи:

- научить устанавливать контакт с партнером в различных ситуациях (учить приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, представляться, извиняться, выражать пожелание, узнавать, как идут дела, благодарить за информацию, получать элементарные сведения при знакомстве);
- научить давать характеристику лицам, предметам, действия (учить сообщать, описывать, запрашивать информацию, узнавать, переспрашивать, выражать свое мнение);

- научить давать эмоциональную оценку той или иной информации (выражать благодарность, согласие, несогласие, радость, просьбу, отказ и т.д);
- научить понимать и отдавать простые указания, адекватные речевым ситуациям;
- научить уточнять, аргументировать, дополнять информацию.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• **Предметные результаты:**

• А. В коммуникативной сфере

• **Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

• **Говорение:**

- • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

• **Аудирование:**

- • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

• **Чтение:**

- • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

• **Письменная речь:**

- • заполнять анкеты и формуляры;
- • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

• **Языковая компетенция:**

- • применение правил написания изученных слов;
- • адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- • понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- • знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

• **Социокультурная компетенция:**

- • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

• **Компенсаторная компетенция:**

- • умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• **Б. В познавательной сфере**

- • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- • владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- • владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

• **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- Г. В эстетической сфере
- • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- Д. В трудовой сфере
- • умение рационально планировать свой учебный труд;
- • умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере
- • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В состав УМК входят:

Учебное пособие авторов Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Французский как второй иностранный»
Аудиокурс к учебнику французского языка. Первый уровень, Москва Просвещение 2008г.

Рабочая тетрадь

Языковой материал включает в себя лексический и грамматический материал, диалоги и монологи. Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, бесед, сообщений различного рода информации. Практическая часть состоит из текстов, диалогов, заданий творческого характера позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания. Темы курса включают в себя тематический словарь, чёткую структуру упражнений и страноведческий комментарий. Упражнения делятся на:

- упражнения на понимание текста;
- упражнения лексической направленности;
- упражнения на умение структурировать имеющуюся информацию;
- упражнения на диалогическую и монологическую речь.

В качестве процедур оценивания результатов работы по программе могут использоваться всевозможные тематические тестирования, ролевые игры, праздники, конкурсы, олимпиады, учебно-исследовательские конференции, защита проектных работ, и т.п.

По каждой теме курса планируются групповые и индивидуальные, практические и теоретические формы работы. Для реализации программы используются современные учебные пособия и материально-технические средства.

Список литературы, используемой на занятиях:

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Французский как второй иностранный»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двуязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Календарно-тематический план по французскому языку для 9 классов
33ч

дата	№	Название урока	Примечание
1 четверть 8ч			
	1.	Семья Бернар.	
	2.	Счет и алфавит	
	3.	Национальности	
	4.	Артикль. Оборот «Это есть..»	
	5.	Притяжательные и указательные местоимения	
	6.	Давай поговорим...	
	7.	Семья Дидье	
	8.	Вопросы, вопросительные слова	
2 четверть 8ч			
	1	Прилагательные.	
	2	Рассказ о семье	
	3	Профессии в моем городе	
	4	Путешествия	
	5	Время	
	6	Куда, когда и как?	
	7	Отрицание глаголов.	
	8	Транспорт в моем городе	
3 четверть 10ч			
	1	Кухня	
	2	Мои друзья	
	3	Артикль и местоимения.	
	4	Глагол «иметь».	
	5	Глаголы «приходить, знать, хотеть» в настоящем времени.	
	6	Стихотворения.	
	7	Ролевая игра.	
	8	Знаменитости Франции	
	9	Дни недели, месяцы.	
	10	Транспорт и время.	
4 четверть 7ч			
	1	Выходной в Лондоне.	
	2	Указательные местоимения.	
	3	<i>Мой выходной</i>	
	4	Французский шансон	
	5	Читаем французскую прессу	
	6	А ты был на Елисейских полях?	
	7	Париж глазами француза	
		Французское кино	